

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр поддержки образования»  
ул. Ленина, 78  
г. Приморско-Ахтарск, 353860  
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29  
e-mail: [ahtrono@rambler.ru](mailto:ahtrono@rambler.ru); [ux@prim.kubannet.ru](mailto:ux@prim.kubannet.ru)  
ОГРН 1102347000150  
ИНН 2347014571 КПП 234701001  
От 25.03.2022 № 59

Рецензия  
на опыт работы  
по теме: «Методическая работа как средство управления процессом  
повышения педагогической компетентности  
по вопросам экологического воспитания дошкольников»  
старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 21 «Колосок» ст. Приазовской  
**Дацко Ольги Владимировны**

Рецензируемый опыт работы включает в себя титульный лист, содержание, опыт работы, источники литературы, интернет-ресурсы и приложение: фотографии и презентации. Автор посвящает свою работу методам управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников. Опыт работы содержит формы методической работы: семинары-практикумы, деловые игры, проектная деятельность и др., с помощью которых формировались компетенции педагогов образовательных организаций.

Описанные в опыте формы методической работы, позволяют педагогам повысить компетенции по вопросам проведения игровых обучающих ситуаций по экологии, семейных экологических проектов, экологических досугов, деятельности детей на экологической тропе и другое. Эти формы работы позволяют с разных сторон раскрыть творческие возможности педагога, воспитывают познавательный интерес в вопросах экологии, стимулируют их творческую активность.

В результате сравнения первичной и итоговой диагностики, видна положительная динамика повышения педагогической компетенции педагогов. Опыт работы по теме: «Методическая работа, как средство управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников», может быть рекомендован к использованию в практической деятельности педагогов, старших воспитателей ДОУ.

Методист МКУ ЦПО  
член районного методического Совета  
по дошкольному образованию

Директор МКУ ЦПО



*Handwritten signature*

С.Ю.Акулышина

О.Е.Гладков

АНОО ВО КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ»

**Дацко Ольга Владимировна**

Ректор АНОО ВО КСЭИ



Петрова Т.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Научный центр пропаганды и внедрения инноваций

# СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

методический аспект подготовки

Материалы VII Международной  
научно-практической конференции  
20 апреля 2018 г.

Краснодар  
2018

УДК 378.1  
ББК 74.58  
С 56

Редакционная коллегия:

*Прохоров Л.А.*  
доктор юридических наук, профессор, Россия, Краснодар  
*Иванцян Т.А.*  
кандидат педагогических наук, Армения, Ереван  
*Гапонова Г.И.*  
кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Краснодар  
*Бойкова Ю.Л.*  
преподаватель, Беларусь, Гомель

Современный специалист и профессиональные компетенции:  
методический аспект подготовки: материалы VII Международной  
научно-методической конференции Краснодар: КСЭИ, 2018. – 136 с.

ISBN 978-5-91276-190-4

В сборнике публикуются материалы VII Международной научно-методической конференции, посвященной современным педагогическим проблемам, разнообразным методическим подходам к их решению.

В статьях обсуждается широкий круг проблем: это методы и формы учебно-воспитательной работы обучающихся от дошкольной ступени до высшего образования. Представлены новые методические подходы к организации обучения, обсуждаются вопросы методики и технологии в образовании. Опубликованы материалы о современных педагогических технологиях как инструмента обеспечения качественной подготовки специалистов.

В статьях представлен опыт воспитателей, учителей, преподавателей вуза, работы аспирантов. В докладах и выступлениях нашли отражение различные точки зрения педагогов всех ступеней образования в их преемственности: дошкольного, общего полного, среднего специального и высшего.

Издание адресовано преподавателям системы дошкольного, среднего и высшего образования, студентам и магистрантам, а также ученым, исследующим проблему совершенствования методик преподавания во взаимосвязи на разных этапах социализации обучающихся.

ISBN 978-5-91276-190-4

УДК 378.1  
ББК 74.58  
С 5

©Издательство  
Кубанского социально-экономического института, 2018 г.

## Содержание

Байдецкая Е.А. (Россия), Безуглая Е.Д. (Россия)	5
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
Выскорко Е.П. (Россия)	10
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТ- НОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Григоренко И.Н. (Россия)	17
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	
Голоско Л.М. (Беларусь)	20
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕТОДАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Гапонова Г.И. (Россия)	27
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	
Гапонова Г.И. (Россия), Григорьева Е.А. (Россия)	32
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»	
Гребенщикова И.К. (Россия)	37
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
Дашина О.И. (Россия)	43
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
<b>Дачко О.В. (Россия)</b>	48
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ	
Зайцева И.И. (Россия)	53
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Копылова М.В. (Россия)	58
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ЛЕПКИ	
Лалочкин С.В. (Россия); Першин Н.А. (Россия)	61
ПОЧЕМУ «МАТЕМАТИКОТЕРАПИЯ»? (ИЛИ НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ)	
Назаренко Е.В. (Россия)	67
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	
Ольшанская С.А. (Россия), Сунь Чжень – аспирант КубГУ (Китай)	73
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	

**О.В. ДАЧКО**  
 Старшая воспитатель  
 МБДОУ № 21

ст. Приазовской Приморско-Ахтарского района Краснодарского края

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Аннотация.** В статье автор раскрывает проблему важности формирования детско-родительских отношений в современной семье, а также описывает психолого-педагогические условия для формирования позитивных детско-родительских отношений в условиях ДОУ.

**Annotation.** In the article the author reveals the problem of the importance of the formation of child-parent relations in a modern family, and also describes the psychological and pedagogical conditions for the formation of positive child-parent relations in the conditions of the DOW.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, психолого-педагогические условия, диагностика детско-родительских отношений, психолого-педагогическая компетентность.

**Keywords:** child-parent relations, psychological and pedagogical conditions, diagnosis of child-parent relations, psychological and pedagogical competence.

В приказе Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» подчеркнуто, что одним из требований к психолого-педагогическим условиям дошкольного образовательного учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1].

Уже в 20-е гг. XX в. социальными психологами начали проводиться систематические исследования семьи. Эти исследования охватывали как процесс воспитания, так и структуру семьи, взаимосвязь между ее членами, лидерство, семейные конфликты и пути их разрешения.

Российские психологи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.) в качестве доминирующей стороны развития личности называют социальный опыт, воплощенный в продукт материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

К теме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (А. Спиваковская, А. Захаров, М. Буянов, З. Матейчик и др.), но чаще психологи-практики.

Их исследования указывают на наличие кризиса семьи как основной составляющей общества. Этот факт обусловлен многочисленными причинами. Например, материальные трудности, возникшие вследствие затя-

нувшихся социально-экономических реформ, привели к тому, что огромное количество семей оказалось за чертой бедности; увеличилось количество разводов, девиантных проявлений поведения родителей (алкоголизм, наркомания, противоправные действия), растет число детей, рожденных вне брака и детей, оставшихся без попечения родителей (К.С. Бахарева, Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков и др.). Вышеперечисленные и многие другие проблемы могут негативно сказываться на взаимодействии между родителями и детьми, а также на общем процессе развития дошкольника, т.е. одним из слагаемых множества факторов формирования личности является социальная среда.

Таким образом мы понимаем необходимость поддержки, и тесного сотрудничества родителей с детьми. И наша первостепенная задача состоит в том, чтобы направить, помочь научиться контактировать родителей со своими детьми.

Исследования проводилось на базе МБДОУ № 21 с 11 воспитанниками логопедической группы с ОНР (2 девочки и 9 мальчиков) и их родителями. Для выявления взаимоотношения в семье мною был использован тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана, и опросник родительских отношений Варги—Сталина (ОРО).

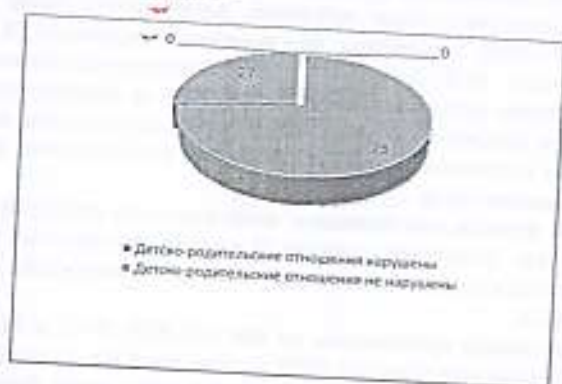
Тест «Кинетический рисунок семьи» состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку давался стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик. Я просила нарисовать свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

Таблица № 1

№ п/п	И.Ф. ребенка	Симптомокомплексы					Сумма баллов
		Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности	Враждебность в семейной ситуации	
1.	Саша Н.	0,8	0,1	0	0	0	0,9
2.	Артём В.	0,3	4,1	0,5	0,2	0,2	5,3
3.	Вадим П.	0,4	4,1	0,3	0,3	0,3	5,4
4.	Виталий Д.	0,2	4	0,4	0,3	0,3	5,2
5.	Дима Л.	0,1	0,4	0,7	0,5	0,4	2,1
6.	Дана Н.	0,7	4,1	0,6	0,4	0,3	6,1
7.	Женя М.	0,7	4,1	0,4	0,3	0,2	5,7
8.	Кирилл С.	0,8	4,1	2,2	0,5	0,3	7,9
9.	Ваня И.	0,7	3,1	0,2	0,5	0	4,5
10.	Максим Г.	0,5	3,2	0,8	0,4	0,1	5
11.	Маша Б.	0,6	0	0,2	0,3	0	1,1

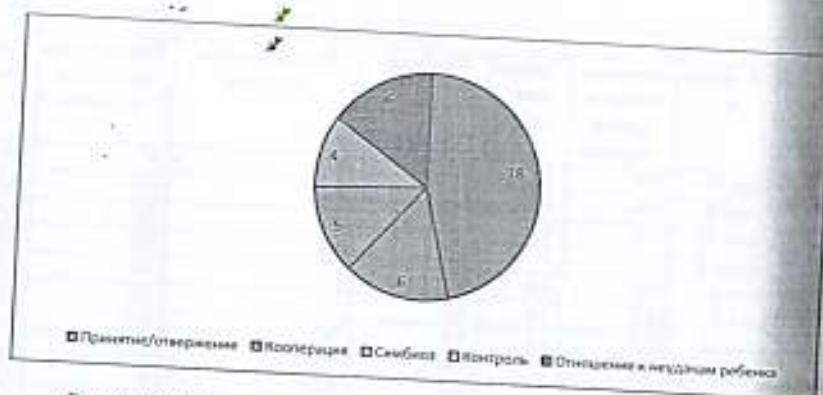
Анализ результатов таблицы, показывает, что в 8 (73%) семьях присутствуют нарушения детско-родительских отношений, в 3 (27%) семьях таких нарушений не наблюдается.



Результаты интерпретации рисунков детей (рис. 1)

На диаграмме видно, что большая часть детей из логопедической группы имеет нарушенные детско-родительских отношений. В семьях не хватает теплых дружественных отношений. Между членами семьи присутствуют посторонние предметы, что говорит о разобщенности между членами семьи. В основном папа и мама изображены далеко друг от друга.

Следующим этапом исследования детско-родительских отношений стал опрос родителей воспитанников логопедической группы по тесту-опроснику родительских отношений Варги—Сталина (ОРО).



Результаты тестирования родительских отношений (рис. 2)

Было опрошено 11 родителей. Анализируя результаты тестирования детско-родительских отношений наблюдается средний уровень это говорит о том, что взрослые не всегда принимают ребенка таким, какой он есть. Многие уважают и признают индивидуальность своих детей, одобряют их интересы. Многие родители испытывают интерес к тому, что и интересует ребенка. Но есть родители, которые устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком. Есть родители, которые ведут себя слишком авторитарно по отношению к малышу, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Такие родители не всегда могут быть хорошими воспитателями. Опросник показал, что некоторые родители интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка считают несерьезными и игнорируют их.

Таким образом, родительские позиции представляют собой реальную ответственность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребенка. Идеальный вариант родительской позиции, к которой должны стремиться родители — равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания.

В нашем исследовании нами поставлена цель выявить психолого-педагогические условия формирования позитивной направленности родителей в воспитании детей-дошкольников. В психологии понятие «условие», как правило, представлено в контексте психического развития и рассматривается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [4]. Таким образом, соглашаясь с автором Конюховым Н.И. под условием подразумевается категория, выражающая такие отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может возникнуть и существовать. Автор считает, что педагогические условия это — совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса. Психолого-педагогические условия — это одна из сторон закономерности воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса.

Существуют условия развития позитивной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста:

Психологические условия:

- учет социальной ситуации развития ребенка в семье (состав и структура семьи), наличие стилей воспитания, позиционной направленности родителей, личностные (возрастные и индивидуальные особенности членов семьи), национальный состав семьи, отношение семьи к общественным (социальным) институтам, гражданская позиция родителей, социально-нравственной нормы семьи;

- учет психологического доверия к родителям включает в себя (открытость друг другу; неформальность общения; культура общения; гибкий режим детского сада; отказ от поучительности, критики, подозрительно-

сти, чрезмерной тревожности; корректность, деликатность педагогов и родителей; культура взаимодействий педагогов и специфики детского сада между собой);

-учет особенностей и типологии семьи в социальном партнерстве с родителями (знание основ Семейного воспитания и отличие его от общественного воспитания);

-учет направлений, позиций родителей к детям (направленность воспитательной деятельности родителей, родительские установки и типы поведения);

-учет возраста детей.

-Педагогические условия:

-программа по взаимодействию детского сада и семьи направленная на развитие позиционной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста;

-создание и обогащение предметно-пространственной среды в ДОУ, направленной на развитие позиционной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста;

-наличие технологии развития позитивной социальной направленности родителей [3].

Человек с ярко выраженной позитивной направленностью обладает трудолюбием, целеустремленностью, высокой социальной активностью.

В нашем детском саду разработана Программа взаимодействия детского сада и родителей воспитанников. Главная цель ее: развитие позитивной направленности родителей детей младшего и дошкольного возраста. Задачи программы: 1) развитие всех структурных компонентов родительской компетентности и позитивной направленности; 2) оптимизация детско-родительских отношений в семье через активизацию и обогащение психолого-педагогических знаний и умений родителей; 3) осознание ответственности родительства посредством групповых взаимоотношений, что способствует принятию участниками ценностей и потребностей других, облегчает процесс самоисследования.

Мы считаем, что семинары, семинары-практикумы, образовательные квесты, тренинги для родителей активизируют родителей, позволяя им проявлять свою позитивную социальную направленность.

#### Источники:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <https://xn--80bvocjibv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%8A%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261>
2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.
3. Третьякова А.В., Бабюкова Е.С. Психолого-педагогические условия формирования позиционной направленности родителей в воспитании детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. (<https://www.scienceforum.ru/2015/871/8914/>)
4. Кошхова Н.И. «Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы» 1992 г.

И.И. ЗАЙЦЕВА

Социальный педагог

МБОУ СОШ №3 п. Кубанский Новопокровский район

Краснодарского края

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследования отношения школьников к толерантности и экстремизму.

**Ключевые слова:** толерантность, экстремизм, терроризм, обучающиеся, насилие, национальность, межнациональные отношения, отношения с учащимися.

**Annotation.** The article presents the results of the study of the attitude of students to tolerance and extremism.

**Key words:** tolerance, extremism, terrorism, studying, violence, ethnicity, inter-ethnic relations, relations with students.

Проблема профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде продолжает быть актуальной. В связи с чем в школах регулярно проводятся исследования по заданной тематике. В нашей статье мы представим вам одно из таких исследований. Которое проводилось в небольшом, удаленном поселке, среди обучающихся разных возрастных категорий, из семей, как местных жителей, так и приезжих.

Предмет исследования – определение уровня экстремистских настроений среди учащихся школы.

Цель исследования – выявить социальные группы учащихся с различными характеристиками для определения их склонности к экстремизму.

Задачи исследования:

1. Выявить отношение старшеклассников к проблеме межнациональных отношений, уровень развития толерантности.

2. Исследовать общественное мнение школьников о проблемах и причинах, способствующих возникновению экстремистских проявлений и правонарушений экстремисткой направленности и участием несовершеннолетних в объединениях экстремисткой направленности

База исследования: МБОУ СОШ №3 п. Кубанский МО Новопокровский район Краснодарского края. Дата проведения: 6.03.2018 г.

Выборка составила 235 обучающихся, мальчиков и девочек, 1–11 классов.

Методы исследования: опрос (анкетирование). Исследование проводилось анонимно. Использованные методики – Методика изучения толерантности детей (1–4 классы), Анкета по проблемам толерантности в межнациональных отношениях (5–9 классы); Анкета об отношении учащихся к проявлениям экстремизма в современном обществе